

FICHA PEDAGÓGICA - PILLÁN

Nivel sugerido: 5° a 6° básico | Áreas: Lenguaje, Historia, Ciencias y Artes | Duración: 2 clases de 45 minutos

Territorio cultural	Sur de Chile / territorio mapuche
Tema	Respeto a las fuerzas de la naturaleza, memoria y prevención ante volcanes
Tipo de texto	Relato narrativo de inspiración mitológica
Conceptos clave	Pillán, Rukapillan, mapuche, volcán, ceniza, antepasados, territorio, prevención

1. Descripción del relato

Nahuel, un joven mapuche que vive con su comunidad cerca del volcán Rukapillan, escucha a su abuelo hablar sobre los pillanes y el respeto a las fuerzas de la naturaleza. Cuando comienzan los temblores, el humo y la caída de cenizas, la comunidad se organiza para buscar lugares seguros. Durante la erupción, Nahuel cree distinguir una figura gigantesca entre el fuego y las nubes. Más tarde, su abuelo le explica que no puede asegurar qué vio, pero sí transmitir la importancia espiritual del territorio y la necesidad de reconocer las señales de peligro.

Nota para el docente: Esta narración es una recreación literaria contemporánea inspirada en elementos de la tradición mapuche. Los pillanes no deben reducirse a “monstruos de fuego” ni suponerse idénticos en todas las comunidades. Diferenciar la dimensión cultural del relato de las explicaciones científicas de la actividad volcánica.

2. Objetivos de aprendizaje

• Comprender información explícita e implícita del relato y reconocer su secuencia narrativa.

• Identificar personajes, ambiente, conflicto y desenlace.

• Establecer relaciones entre señales naturales, decisiones humanas y consecuencias.

• Interpretar las enseñanzas del abuelo y fundamentar respuestas con evidencias del texto.

• Reconocer el paisaje volcánico del sur de Chile y medidas generales de prevención.

• Valorar la diversidad de interpretaciones y tradiciones culturales mapuche.

3. Antes de la lectura

Ubicar el volcán Villarrica o Rukapillan en un mapa del sur de Chile. Observar imágenes de un volcán y conversar sobre sus características.

• ¿Qué señales podrían indicar actividad volcánica?

• ¿Qué harías si las autoridades indican evacuar?

• ¿Qué significa respetar un lugar natural?

• ¿Cómo transmiten los mayores conocimientos y recuerdos?

• ¿Qué saben acerca de las tradiciones del pueblo mapuche?

Predicción

Presentar las palabras *volcán, abuelo, ceniza, Pillán y comunidad*. Pedir a los estudiantes que anticipen qué podría suceder.

4. Durante la lectura

Inicio

¿Dónde vive Nahuel? ¿Qué le explica su abuelo acerca del Rukapillan? ¿Qué observa por primera vez en la cumbre?

Señales de actividad

¿Qué cambios perciben Nahuel y los animales? ¿Cómo reacciona la comunidad? ¿Qué medidas adoptan los habitantes?

Erupción y desenlace

¿Qué cree ver Nahuel entre las llamas? ¿Por qué decide regresar con su familia? ¿Qué le responde el abuelo después de la erupción?

5. Comprensión lectora

A. Información explícita

1. ¿Cómo se llama el joven protagonista?
2. ¿Qué nombre recibe el volcán?
3. ¿Quién enseña a Nahuel sobre los pillanes?
4. ¿Qué señales anuncian la actividad volcánica?
5. ¿Qué hacen los habitantes para protegerse?
6. ¿Qué cree distinguir Nahuel entre el humo y el fuego?
7. ¿Qué ocurre cuando llega el amanecer?

B. Inferencia

8. ¿Por qué el abuelo evita afirmar que Nahuel vio realmente al Pillán?
9. ¿Qué revela la decisión de Nahuel de regresar con su familia?
10. ¿Por qué los mayores conducen a la comunidad hacia zonas más seguras?
11. ¿Qué significa que el territorio está “vivo” dentro del relato?

C. Reflexión

12. ¿Qué enseñanza te deja la relación entre Nahuel y su abuelo?
13. ¿Por qué respetar la naturaleza también implica conocer sus riesgos?
14. ¿Qué medidas de prevención deberían conocer quienes viven cerca de un volcán?
15. ¿Cómo podemos valorar una creencia cultural sin confundirla con una explicación científica?

6. Elementos del relato

Elemento	Respuesta
Protagonista	_____
Ambiente	_____
Problema inicial	_____
Señales naturales	_____
Decisión importante	_____
Suceso extraordinario	_____
Desenlace	_____
Enseñanza principal	_____

7. Palabras del territorio

Explica con tus palabras y consulta fuentes para confirmar el significado:

Rukapillan: _____

Pillán: _____

Cráter: _____

Ceniza volcánica: _____

Evacuación: _____

Cosmovisión: _____

8. Causa y consecuencia

Aparece humo sobre la cumbre → _____

Los animales se inquietan y el suelo tiembla → _____

Se produce una erupción nocturna → _____

La comunidad sigue las indicaciones de los mayores → _____

Disminuyen los temblores al amanecer → _____

9. Actividad grupal: Comunidad preparada

En equipos de 3 o 4, identifiquen señales del volcán presentes en el relato y propongan respuestas responsables. Recuerden que en una emergencia real se siguen las indicaciones de las autoridades.

Señal observada	¿Qué ocurre en el relato?	Respuesta responsable

10. Actividad: Secuencia de la erupción

Ordena y dibuja cuatro momentos: tranquilidad del valle → primeras señales → evacuación → regreso a las actividades. Escribe una oración que explique cada escena.

_____

_____

_____

11. Actividad creativa: La voz de Nahuel

Escribe entre 8 y 12 líneas como si Nahuel contara a otros niños lo que aprendió aquella noche. Incluye el consejo del abuelo, una emoción y una medida de cuidado.

Inicio sugerido: «Nunca olvidaré la noche en que el Rukapillan iluminó el cielo...»

12. Actividad de patrimonio y comunidad

Entrevista a una persona mayor sobre una historia local relacionada con montañas, bosques, ríos o volcanes. Respeta si algún conocimiento no está destinado a compartirse públicamente.

¿Quién me lo contó? _____

¿De qué lugar proviene? _____

¿Qué recuerda o relata? _____

¿Qué enseñanza transmite? _____

13. Desafío de escritura: Otra noche en el valle

Escribe entre 100 y 150 palabras sobre una nueva situación que enfrenta la comunidad de Nahuel. Incluye un problema, una decisión colectiva y una enseñanza. No atribuyas tu historia a una tradición ancestral auténtica.

_____

_____

_____

_____

14. Ciencias y entorno: ¿Cómo funciona un volcán?

Formula una hipótesis: ¿por qué pueden producirse temblores, emisiones de gases y ceniza cerca de un volcán activo? Luego contrasta tu respuesta con fuentes científicas apropiadas para tu nivel y distingue lo observado de lo imaginado en el relato.

Mi hipótesis: _____

Una fuente consultada: _____

15. Ticket de salida

1. Una idea nueva que aprendí sobre el territorio mapuche:

_____

2. Una decisión importante de la comunidad fue:

_____

3. Una acción de prevención que puedo recordar:

_____

4. Una pregunta que todavía tengo sobre el Pillán o el Rukapillan:

_____

16. Evaluación formativa

Criterio	Logrado	En proceso	Por reforzar
Identifica información explícita del relato	■	■	■
Realiza inferencias fundamentadas	■	■	■
Relaciona causas y consecuencias	■	■	■
Reconoce medidas de prevención	■	■	■
Distingue recreación literaria y conocimiento científico	■	■	■
Valora el patrimonio cultural mapuche	■	■	■

17. Cierre para el docente

Cerrar con la pregunta: **¿Cómo podemos respetar las distintas maneras de comprender el territorio y, al mismo tiempo, actuar responsablemente ante sus riesgos?** Relacionar lectura, patrimonio y ciencias, sin presentar esta ficción como una versión única de las creencias mapuche.