


# FICHA PEDAGÓGICA - EL CAMAHUETO

Nivel sugerido: 5° a 6° básico | Áreas: Lenguaje, Historia, Ciencias y Artes | Duración: 2 clases de 45 minutos

| | |
|---|---|
| Territorio | Archipiélago de Chiloé, Región de Los Lagos |
| Tema | Leyendas de Chiloé, naturaleza, agua, protección y consecuencias de las decisiones |
| Tipo de texto | Relato narrativo inspirado en la tradición oral chilota |
| Conceptos clave | Camahueto, Chiloé, cuerno, surco, quebrada, lluvia, cauce, tradición oral, patrimonio cultural |

## 1. Descripción del relato

En un islote de Chiloé crece un ternero que observa con preocupación el maltrato que reciben los animales de una granja. Tras la muerte accidental de un pequeño ternero, pide a los espíritus protectores fuerza para defenderlos. Entonces recibe un gran cuerno y se transforma en el Camahueto.

Dominado por la rabia y la tristeza, utiliza su fuerza y abre la tierra, haciendo brotar un torrente que arrasa la granja. Después comprende que proteger no significa actuar por venganza. Con los años, las personas vuelven a construir sobre el mismo lugar pese a las advertencias, y el agua retorna una y otra vez por su antiguo camino.

Nota para el docente: el texto corresponde a una adaptación literaria contemporánea inspirada en el Camahueto de la tradición oral chilota. Incorpora elementos creados para este relato y no debe presentarse como una transcripción literal ni como la única versión tradicional de la leyenda.

## 2. Objetivos de aprendizaje

• Comprender información explícita e implícita de un texto narrativo.

• Identificar personajes, ambiente, conflicto, acontecimientos y desenlace.

• Reconocer relaciones de causa y consecuencia.

• Analizar las motivaciones y emociones del protagonista y cómo influyen en sus decisiones.

• Reflexionar sobre la diferencia entre protección, rabia y venganza.

• Relacionar elementos del relato con el comportamiento del agua, los cauces y las características del territorio.

• Valorar las leyendas chilotas como expresiones de tradición oral y patrimonio cultural.

## 3. Antes de la lectura

Ubicar Chiloé en un mapa. Conversar sobre su condición de archipiélago y la presencia de lluvias, bosques, esteros, cerros y canales en su paisaje.

- ¿Qué creen que significa que el agua tenga un camino?

- ¿Qué puede ocurrir si se construye en un lugar por donde suele pasar agua?
- ¿Qué diferencia existe entre defender a alguien y vengarse?
- ¿Conocen alguna historia sobre un animal fantástico de Chile?

### Predicción

Mostrar solamente el título El Camahueto y las palabras ternero, cuerno, lluvia, cerro y surco. Los estudiantes escriben una breve predicción sobre cómo podrían relacionarse.

## 4. Durante la lectura

### El ternero

¿Cómo es el protagonista al comienzo? • ¿Qué observa en la granja? • ¿Qué hecho provoca su tristeza?

### La transformación

¿Qué pide a los espíritus? • ¿Qué advertencia recibe? • ¿Qué poder obtiene?

### El torrente

¿Qué ocurre cuando clava el cuerno? • ¿Qué consecuencias tiene? • ¿Por qué se arrepiente?

### El camino que regresa

¿Qué hacen las nuevas familias? • ¿Qué habían advertido los ancianos? • ¿Qué vuelve a ocurrir?

## 5. Comprensión lectora

### A. Información explícita

1. ¿Dónde nace el ternero?
2. ¿Qué comportamiento del agricultor entristece al protagonista?
3. ¿Qué le sucede al pequeño ternero?
4. ¿Qué pide el gran animal a los ancestros y espíritus protectores?
5. ¿Qué aparece sobre su frente?
6. ¿Qué ocurre cuando clava el cuerno en la tierra?
7. ¿Qué descubren los habitantes a la mañana siguiente?
8. ¿Qué advertencia entregan posteriormente los ancianos?

### B. Inferencia

9. ¿Por qué el Camahueto baja del cerro para enfrentar al agricultor?
10. ¿Por qué se arrepiente después de destruir la granja?
11. ¿Qué quiere decir la advertencia «Úsala para proteger, nunca por venganza»?
12. ¿Por qué el agua vuelve a recorrer el mismo lugar años después?
13. ¿Qué representa el «camino del Camahueto» dentro del relato?

### C. Reflexión

14. ¿En qué momento la intención de proteger se transforma en una acción destructiva?
15. ¿Qué podría haber hecho el Camahueto de manera diferente?
16. ¿Por qué es importante escuchar el conocimiento de quienes conocen un territorio?
17. Explica con tus palabras la pregunta final: «¿Será que aún no entendemos que hay lugares donde el agua siempre encontrará el camino de regreso?»

## 6. Elementos del relato

| Elemento | Respuesta |
|---|---|
| Protagonista | |
| Lugar | |
| Problema inicial | |
| Transformación fantástica | |
| Poder del Camahueto | |
| Decisión importante | |
| Consecuencia | |
| Aprendizaje del protagonista | |
| Mensaje que interpreto | |

## 7. Emoción, decisión y consecuencia

| Momento | Emoción | Decisión | Consecuencia |
|---|---|---|---|
| Ve el maltrato | | | |
| Muere el pequeño ternero | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Recibe su poder | | | |
| Observa la destrucción | | | |

## 8. Causa y consecuencia

El agricultor maltrata a los animales → _____

La piedra golpea al pequeño ternero → _____

El protagonista pide fuerza para proteger → _____

El Camahueto clava su cuerno en la tierra → _____

Las personas construyen sobre el antiguo camino → _____

Regresan las lluvias → _____

## 9. Actividad: El camino del agua

Dibuja el recorrido descrito en el relato desde la parte alta del cerro hasta el mar. Incluye cerro, pendiente, surco, agua, barro, quebrada o zona baja y mar. Usa flechas para indicar la dirección del agua.

Después responde:

¿Por qué el agua tiende a desplazarse desde sectores altos hacia sectores más bajos?

_____

¿Qué podría ocurrir si una vivienda se construye en una zona por donde circula agua durante lluvias intensas? _____

## 10. Actividad grupal: El consejo de los ancianos

Imaginen que son habitantes antiguos del lugar y deben explicar a nuevas familias por qué no deberían construir sobre el camino del Camahueto. Elaboren un cartel preventivo que contenga:

• un título o advertencia;

• un dibujo del territorio;

• tres razones para respetar el lugar;

• una recomendación para vivir de manera más segura junto al agua.

## 11. Actividad creativa: La voz del Camahueto

Escribe una página de diario de 8 a 12 líneas desde el punto de vista del Camahueto después de observar la destrucción que provocó.

Inicio sugerido: «Quería protegerlos, pero cuando miré hacia atrás comprendí que mi fuerza había llegado demasiado lejos...»

## 12. Debate: Proteger no es vengarse

En grupos, conversen sobre la siguiente situación: el Camahueto recibió fuerza para proteger, pero actuó dominado por la rabia.

- ¿Su intención inicial era proteger?
- ¿Sus acciones tuvieron consecuencias que no esperaba?
- ¿Cómo podría haber utilizado su fuerza de otra manera?
- ¿Qué podemos aprender sobre actuar cuando estamos enojados?

## 13. Vocabulario del territorio

Islote: _____

Estero: _____

Surco: _____

Quebrada: _____

Manantial: _____

Torrente: _____

Ladera: _____

Cauce: _____

## 14. Realidad y fantasía

| Elemento | Real | Fantástico |
|---|---|---|
| Chiloé | ☐ | ☐ |
| Cerros, esteros y bosques | ☐ | ☐ |
| Un ternero | ☐ | ☐ |
| Un cuerno que aparece mágicamente | ☐ | ☐ |
| Agua que desciende por una pendiente | ☐ | ☐ |
| La transformación en Camahueto | ☐ | ☐ |
| Surcos y terrenos inundados | ☐ | ☐ |

Reflexión: ¿Cómo utiliza el relato elementos fantásticos para explicar o dar significado a características observables del paisaje?

## 15. Desafío de escritura: Cambia el desenlace

Imagina que el Camahueto recuerda la advertencia antes de utilizar su poder. Escribe un final alternativo de 100 a 150 palabras en el que logre proteger a los animales sin destruir la granja.

## 16. Ticket de salida

1. Algo nuevo que aprendí sobre el paisaje de Chiloé:

_____

2. Una consecuencia importante de las decisiones del Camahueto:

_____

3. La enseñanza que considero más importante:

_____

4. Una pregunta que todavía tengo sobre el Camahueto:

_____

## 17. Evaluación formativa

| Criterio | Logrado | En proceso | Por reforzar |
|---|---|---|---|
| Identifica información explícita | ☐ | ☐ | ☐ |
| Realiza inferencias a partir del texto | ☐ | ☐ | ☐ |
| Relaciona causas y consecuencias | ☐ | ☐ | ☐ |
| Analiza emociones, decisiones y consecuencias | ☐ | ☐ | ☐ |
| Relaciona el relato con características del territorio | ☐ | ☐ | ☐ |
| Reconoce el valor patrimonial de las leyendas | ☐ | ☐ | ☐ |

## 18. Cierre para el docente

Cerrar con la pregunta: ¿Qué ocurre cuando las personas olvidan que también deben adaptarse al territorio donde viven?

El relato permite vincular patrimonio, comprensión lectora y observación del entorno. La imagen del «camino del Camahueto» puede utilizarse como punto de partida para conversar, de manera apropiada al nivel, sobre pendientes, cauces, zonas inundables y la importancia de conocer el comportamiento del agua, distinguiendo siempre la explicación fantástica de la observación científica del territorio.